

BATMAN MERKEZ
MİMAR SİNAN
ANAOKULU
OKUL DERGİSİ



İÇİNDEKİLER

Okulumuz Hakkında.....	3
------------------------	---

A.BİLGİLENDİRİCİ ÇALIŞMALARIMIZ

1. Okul Öncesi Eğitim Nedir? Ne Değildir?	4
2. Okula Uyum Süreci.....	7
3. Okula Gitmek İstemeyen Çocuklar.....	8
4. Bilinçli Teknoloji Kullanımı.....	10
5. Anne Baba Tutumları.....	14
6. Anne Babalara Kitap Önerileri.....	21

B.SINIFLARIMIZ

• Barış Sınıfı Sabah ve Öğle Grubu.....	22
• Sevgi Sınıfı Sabah ve Öğle Grubu	23
• Güven Sınıfı Sabah ve Öğle Grubu	24
• Kardeşlik Sınıfı Sabah	25

C.YAPTIĞIMIZ ÇALIŞMALARDAN KESİTLER

1. GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ SERİSİ	
• Boğaziçi Koleji Gezisi.....	26
• Oyun Evi Gezisi.....	27
• Yerli Malı Pazar Gezisi.....	28
• Kitap Okuma Noktası Ziyaretimiz.....	29
• Bireysel Farklılıkları Tanıma Gezisi.....	30
• Orman Müdürlüğü Gezisi.....	31
• Şenay Aybüke Kütüphane Gezisi.....	32
• Karabağ Parkı-Uçurtma Şenliği.....	33
• İlkokula Hazırlık Gezisi-Oryantasyon.....	34
2. YIL İÇİNDEKİ ÇALIŞMALARIMIZDAN BAZI ÖRNEKLER	
• Sıfır Atık Projesi.....	35
• Bireysel Farklılıklara Saygı	37
• Aile Okulu Eğitimi	38
• Okul Dışarıda Günleri.....	38
• Kışa Merhaba	39
• Dünya Tiyatro Günü.....	39
• Psikososyal Destek Psikoeğitim Programı.....	40
• Göz Tarama Testi.....	41
• Koruyucu Meleğim Annem	41
• Ramazan Dayanışması.....	42
• Yaşlılara Saygı Temalı Gösterimiz.....	42
• Anneler Günümüz.....	43
• Geleneksel Anneler Günü Kahvaltısı.....	43
• Veli Buluşmaları.....	44
• Bilinçli Teknoloji Kullanımı Semineri	45
• 23 Nisan Kutlamaları.....	46
• Babalar Okuyor.....	46
• Sağlıklı Yaşam Seminerimiz.....	47
• Bahar Şenliğimiz.....	48
• Mezuniyet Gecemiz.....	49
Kaynakça.....	50

OKULUMUZ HAKKINDA



Mimar Sinan Anaokulu, konum olarak Batman Merkez sınırları içerisinde, Belde mahallesi 3257 numaralı sokak, 6 numaralı yerleşim biriminde yer almaktadır.

Okulumuz 2008 senesinde **4 derslik**, 1 yemekhane üzerine kurulmuş olup; okulumuzda 1 Müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen, 8 okul öncesi öğretmen ve 2 yardımcı personel görev yapmaktadır. **İkili öğretim** şeklinde eğitime devam eden okulumuzda **3-6 yaş aralığında** öğrenci kabul edilmektedir. **Sabah grubunun okul saatleri 07:30-12:30, öğlen grubunun okul saatleri ise 12:30-17:30** şeklindedir.

-eTwinning Avrupa Kalite Etiket ödülü, -eTwinning Ulusal Kalite Etiket ödülü, -Okulum Temiz Projesi gibi ödülleri almaya hak kazanan okulumuzun vizyonu ve misyonu şu şekildedir:

Vizyonumuz: Özgür, yaparak, yaşayarak ve sevgi dolu güvenli bir ortamda mutlu çocuklar yetiştirmede öncü bir kurum olmak.

Misyonumuz: Sorumluluk sahibi, mutlu, düşünen, kendine güvenen, milli ve manevi değerlerimize bağlı nesiller yetiştirmek için paydaşlarımız ve okul çalışanlarımızla beraber öğrencilerimize kendilerini rahatça ifade edebilecekleri uygun öğrenme ortamları hazırlamak.

Okulumuzun Sosyal Medya Hesapları



<https://mimarsinananaokulubatman.meb.k12.tr/>



@batmanmimarsinanaokulu



@batmanmimarsin2



Mimar Sinan Anaokulu Batman

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM NEDİR? NE DEĞİLDİR?

Okul öncesi eğitim, örgün eğitimin ilk basamağını oluşturmakta olup **3-6 yaş aralığındaki çocukların**; motor, bilişsel, sosyal ve duygusal, dil ve öz-bakım alanlarında desteklenerek **var olan potansiyellerini** ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli **bir eğitim sürecidir**.



Okul öncesi eğitim, öz bakım becerilerini de destekler biçimde, bütünsel gelişimin amaçlandığı **bir eğitim kademesidir**. Öz bakım becerilerinin desteklenmesi **bakım hizmetlerinin sunulması olarak algılanmamalıdır**.

‘Okul öncesi eğitim kurumları kreş veya bakımevi değil bir eğitim kurumudur.’

Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri, **çocukların okuma yazma öğrendikleri bir süreç değildir**. Ancak okuma yazmaya hazırlandıkları, heveslendirildikleri, ilgilerinin artırıldığı bir dönemdir. Masa başında yapılan kitap / kavram / çizgi çalışmaları olarak görülemeyeceği gibi çocuklara **okuma ve yazma öğretmek olarak da algılanmamalıdır**.

Okul öncesi eğitim, basmakalıp hazır birtakım kesme yapıştırma çalışmalarından ibaret değildir. Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme sürecinde; tüm etkinlik türlerine (Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık, drama, fen, oyun, hareket, sanat ve müzik etkinlikleri) dengeli bir biçimde yer verilir.



Okul Öncesi Eğitimin Amacı Nedir?

Okul öncesi eğitimle çocukların; motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri ile özbakım becerileri desteklenerek kişilik gelişimleri eğitimin temel hedefleri doğrultusunda güçlendirilir.

İlköğretime hazır bulunuşluklarına katkıda bulunacak bilgi, beceri ve tavırlar kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılır.



Okul Öncesi Eğitimin Çocuğa Katkıları

1. Bilişsel Gelişim; Eşleştirme, sınıflandırma, gözlem yapma ve tahmin etme gibi bilimsel süreç becerilerini kazanırlar. Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, yetişkine duygu ve düşüncelerini yazdırmak gibi faaliyetler dikkat, algı ve bellek gibi bilişsel süreçleri destekleyerek erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur.

2. Dil Gelişimi; Bu dönemde çocukların sözcük dağarcığı gelişir. Kendi görüşlerini ve düşüncelerini ifade ederken dili etkili bir şekilde kullanırlar.

3. Sosyal ve Duygusal Gelişim; Çocuklar ilköğretime hazırlanırken paylaşmayı, işbirliğini, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Çocuğun sosyal ve duygusal olarak kendi işini kendisinin yapması, sorunlarının üstesinden gelmesi ve bazı kararları kendisinin vermesi özgüvenini geliştirir.



4. Motor Gelişimi; Katlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba motor hareket işlevleri kullanılır ve gelişir. “

5. Öz Bakım Becerisi; çocuklar kendi bakımlarını yapabilmeye, sorumluluk alabilme ve yaşam becerisi edinme alanlarında gelişirler. Çocukların bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygulaması, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapabilmesi, yeterli ve dengeli beslenmesi, sağlığı ile ilgili önlemleri alabilmesi desteklenir.

Okul Öncesi Eğitimde Etkinlikler

Okul Öncesi Eğitimde, Matematik Etkinlikleri, Oyun Etkinlikleri, Hareket Etkinlikleri, Türkçe Etkinlikleri, Drama Etkinlikleri, Sanat Etkinlikleri, Müzik Etkinlikleri, Fen Etkinlikleri, Açık Hava Etkinlikleri, Alan Gezileri, Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri yapılmaktadır.

Çocuğun Okulda Bir Günü Nasıl Geçmektedir?

Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların okula gelişle birlikte günün başlangıcında“Güne Başlama Zamanına” yer verilmektedir. Güne başlama zamanında çocukların birbirlerine ve gün içinde yapılacak diğer etkinliklere uyum sağlamalarına yardımcı olunur. O günkü hava durumu, haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı gibi konularda sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirilir. Çocukların o günkü duygu durumları ile ilgili sohbet edilir, vücudun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılır.



Güne başlama zamanı ardından “Oyun Zamanına” yer verilmektedir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve onlardan bu zamanı planlamaları istenir. Oyun zamanı sadece sınıf içinde değil bahçede, açık havada da geçirilebilir.

Oyun zamanı ardından çocuklarla beslenme (kahvaltı, yemek) zamanı için okulun/sınıfın uygun bir yerinde hazırlık yapılır. Bu sürede öğretmenler, çocukların düzenli olarak yemek yemelerini sağlamak için çocuklarla birlikte yemeğe katılırlar.

Etkinlik zamanında; Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilir.

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır.

Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Günün sonunda ise eve dönüş hazırlığı yapılır.



OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde uyum güçlükleri yaşaması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce iyi başlayıp belirli bir süre sonra tepki verebilirler, bazıları ise okula çok kolay uyum sağlarlar. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir.

Uyum Sürecinde Aileden Beklentiler

Aileler, okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğunu unutulmamalıdır. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

1.Öncelikle çocuğun zihninde ilk önce okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken “Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğunu, orada çocukların hoşuna gidecek etkinliklerin yapıldığını, oyunlar oynandığını, okulun yeni arkadaşlar edineceği güzel bir yer olduğu” belirtilmelidir.

2. Aileler, çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp her türlü gereksiniminde öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.



3.Çocuk, herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıftaki diğer çocuklarla karşılaştırılmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden uzak durulmalıdır. (Örneğin “Ağlarsan sana

kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.” gibi)

4. Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.

5. Aileler, okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş gidiş saatleri konularında çocuklarını bilgilendirmelidir.



6.Öğretmen tarafından açıklanan programa, uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

7.Aileler eğitim öğretim sürecinde olduğu gibi uyum sürecinde de öğretmen okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.

8.Çocukların zamanında okula getirilip zamanında alınması önemlidir. Diğer çocuklardan farklı zamanlarda okula getirilip, farklı zamanlarda alınan çocuklarda kaygı düzeyi artabilir.

OKULA GİTMEK İSTEMEYEN ÇOCUKLAR

Okula gitmek, birçok çocuk için büyük bir heyecan ve neşe kaynağı olmasına karşın bazı çocuklar okulla ilgili yaşadıkları **yoğun bir korku ve kaygıdan** dolayı okula gitmek istemez. Bu korkunun ve kaygının ardında birçok farklı etken bulunabilir:



1) Bu etkenlerden en önemlisi, psikolojide '**ayrılık kaygısı**' olarak adlandırılan, anneden/babadan ayrılmakla ilgili duyulan yoğun kaygıdır. Bazen çocuklar ebeveynlerinden ayrılmanın sadece geçici bir durum olduğunu kavramakta güçlük çekebilir ve bu geçici ayrılığı bir '**terk edilme**' olarak yaşayabilir.

2) Çocuğun okula karşı direncini besleyen bir başka etken de, **tüm aileyi etkileyen bir kriz/travmanın** (aile içi kavgalar, ölümcül bir hastalık, matem, maddi kriz, ev/şehir değişikliği, vb.) veya büyük bir değişiklik yaratan bir durumun (ailede yeni bir bebek, ebeveynlerin iş değişikliği, vb.) varlığıdır.

3) Çocuğun devam ettiği okulda/kreşte var olan **büyük çaplı bir değişim** (öğretmen değişikliği, sınıf değişikliği, vb.) ve okulda/kreşte çocuğun yaşadığı kimi örseleyici olaylar da (şiddete/aşağılanmaya maruz kalmak veya buna tanık olmak, yalnız kalmak, vb.) çocuğun okula gitmek istememesine neden olabilir.



Anne Babalara Öneriler

a) Okula karşı direncin belirtilerini tanıyarak, sorun daha da kemikleşmeden önlem alın. Bazen çocuklar okula gitmek istemediklerini açıkça dile getirmek yerine, bunu davranışlarıyla ve bazı bedensel işaretlerle gösterebilirler. (Örneğin, bir nedeni tespit edilemeyen baş ağrısı veya mide bulantısı gibi bedensel şikâyetlerle, altına ıslatmaya başlayarak, hırçınlık ve inatçılık yaparak, içe kapanarak, yemeyi reddederek, gece kâbuslarıyla, anne-babasına eskisinden daha çok yapışarak vb.)



Bu, sadece bir kaçıtır ve sorunu daha da alevlendirdiği gibi, çocuğun duygusal/sözel gelişimini olumsuz etkiler.

b) Çocuğunuzla sık sık konuşarak okula gitmekle ilgili hem olumlu hem de olumsuz duygu ve düşüncelerini dile getirmesine yardımcı olun. Anne-babalar bazen olumsuz duygu ve düşüncelerin konuşulduğu zaman daha da artacağını düşünerek, konuşmaktan kaçınmaya ve konuyu örtbas etmeye çalışırlar.

c) Konuşmanın yanı sıra, resim, oyunlar, dans, müzik gibi etkinlikler de çocuğun duygularını dışa vurmasına yardım eder.

d) Çocuğun okulla ilgili duygu ve düşünceleri karşısında yargılayıcı, küçümseyici, alaycı, suçlayıcı olmayın. Ancak, başka seçeneğiniz yoksa çocuğu okula göndermekten hemen vazgeçmeyin. Örneğin, *"Evet, korkuyorsun, seni anlıyorum, bizden ayrıldığın için üzülüyorsun, bu yüzden okula gitmek istemiyorsun. Ben de senden ayrılmayı istemiyorum. Ama okula gitmek zorundayız..."* diyebilirsiniz.

e) Bu konuda anne-babanın yanısıra çocuğa yakın olan tüm yetişkinlerin (büyükanne, büyükbaba, vb.) tutarlı ve ilkeli olması çok önemlidir. Çocuğun okula ilişkin en küçük bir olumsuz tepkisinde hemen geri adım atarak **sadece bir günlüğüne bile olsa** okula göndermemek, daha sonraki günlerde çocuğun olumsuz davranışlarını daha da pekiştirecektir.



f) Anne-babaların da çocuklarından ayrılmakla ilgili korku ve kaygı yaşayabileceğini ve bu duyguların da çocuğun okula karşı direncini körükleyebileceğini unutmayın.

g) Aile içinde yaşanan ve çocuğun okula karşı direncini güçlendiren sorunlara çözüm arayın.

h) Özellikle okulun açıldığı ilk haftalarda, çocuğun öğretmeniyle daha sık bir araya gelerek işbirliği yapılabilir.

i) Okula gitmediğinde onu cezalandırmak (sevginizi geri çekmek, oyun saatlerini kısıtlamak vb.) yerine okula gidişini (sevgi sözcükleriyle, küçük hediyelerle, vb.) ödüllendirin.

j) Bu ayrılığın geçici olduğunu ve okuldan sonra yine birlikte olacağınızı vurgulayın. Okul sonrası onunla daha kaliteli zaman geçirip, ayrılık acısını telafi etmeye çalışın (*birlikte TV seyretmek yerine, oyun oynayın, resim yapın, konuşun, vb.*)

BİLİNÇLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI

Günümüzde nerdeyse artık tüm evde bulunan bilgisayar, akıllı telefon ve televizyon çağımız gereğince gerekli araçlardır. Bu teknolojik araçların temel amacı insanlara kolaylık sağlamasıdır. Teknolojinin yaşamı kolaylaştırmak amacıyla gereğinde kullanılması ve hayatın diğer bölümlerini (aile ilişkileri, çalışma, sosyal ilişkiler, oyun, uyku, yemek vb.) olumsuz etkilememesi bilinçli teknoloji kullanımı olarak tanımlanabilir.



Son yıllarda teknoloji hayatımızın en önemli parçası haline geldi. Televizyon, bilgisayar, akıllı cep telefonlar ve internet bir yandan hayatımızı kolaylaştırırken, bir yandan da sosyal hayatımızı daraltıyor. Hayatımızdan artık teknolojiyi tamamen çıkartmak mümkün değil; ancak bilinçli ve verimli kullanarak teknolojinin olumsuz etkilerini hayatımızdan, özellikle çocuklarımızın hayatından çıkartabiliriz. Dergimizin bu bölümünde bilinçli teknoloji kullanımı, internet ve sosyal medyanın oluşturduğu riskler, bağımlılık, çocuğun teknolojinin sağlıklı ve verimli kullanımı konusunda aileye öneriler konusundaki fikirlerimizi bulabilirsiniz.

BİLİNÇLİ KULLANIM NEDEN GEREKLİ?

Anne babalar çocuklarını dış dünyanın tehlikelerinden korumak için çoğu zaman tek başına dışarı göndermezken, yabancılarla konuşmamasını tembihlerken evde, gözleri önünde telefon ya da tableti başında vakit geçirmesi anne babalara çocuğunu daha güvende hissettiriyor olabilir. Ancak çocuklar sadece fiziksel olarak güvende olur.

İnternet ortamında, sosyal medyada (instagram, tiktok, youtube vb.), oynanan oyunlarda tahmin edilemeyecek kadar fazla tehlike; çocuğun kişilik, duygusal, sosyal, vb. gelişim alanlarını olumsuz etkileyecek içerikler, ahlaki değerlerini kötü etkileyecek örnekler var.

Sosyal medyada renkli, heyecanlı, neredeyse herkesin her zaman mutlu olduğunu gösteren bir dünya var. Çocuklar farkında olarak ya da çoğu zaman farkında olmayarak sosyal medyadaki hayatı kendi hayatlarıyla kıyaslayıp ‘bende ya da bizde yok’, ‘niye yok’, ‘niye biz de yapmıyoruz’ gibi düşüncelere kapılıp içinde bulunduğu yaşamı beğenmemeye, keyif almamaya başlıyor, şükür duygusu zayıflıyor. Depresif düşüncelerin çoğalmasına sebep olup konsantrasyon bozukluklarının ortaya çıkmasına yol açıyor. Sizi

ve değerlerinizi takip etmek ve örnek almak yerine, tanımadığınız ve belki de asla tanışmayacağınız kişileri takip edip örnek alıyorlar.

YA OYUNLAR?

Çocukların oynadığı oyunların çoğu şiddet, çatışma, öldürme, argo içerikler üzerine kurulu. Duruma, 'bu sadece bir oyun' gözüyle bakılmamalı. Oyunlar çocukların kişiliği, davranışları, değerleri üzerinde ciddi anlamda etkili olabilmektedir. Nasıl ki oynanan zeka oyunları çocuğun zihinsel becerileri (stratejik düşünme, odaklanma, planlı hareket etme, öngörme vb.) üzerinde etkiliyse, şiddet içerikli oyunlar çocuğun kişiliği üzerinde etkili olup onları şiddete eğilimli hale getiriyor. Ve daha da kötüsü çocuğun dünyasında bu normalleşiyor. Günlük yaşamda, kişiler arasında yaşanan normal çatışmalarda uzlaşma becerisinden uzaklaşıp karşı tarafı kötü duruma düşürme ve intikam alma odaklı hareket edebiliyorlar. Acıma duygusu zayıflayıp empati kurmaktan uzaklaşıyorlar.

Özkontrol becerisi henüz tam gelişmemiş, eğlenme ve haz odaklı hareket eden çocukların, teknolojiyi bilinçli ve fayda sağlayacak şekilde kullanmaları konusunda, anne babalarının desteğine, sınır koymalarına, ve kendilerini takip etmelerine ihtiyaçları var. Çünkü çocuklar kendilerine sınır koyma konusunda yeterli değildir.

Anne babaların, çocukların hangi oyunları oynadığını, sosyal medyada kimi takip ettiğini, hangi sitelerde vakit geçirdiğini yakından takip etmelidirler. Çocuğu olumsuz etkileyecek oyunlardan, sitelerden, youtuber'lardan (sosyal medya fenomenlerinden) uzak tutmalıdırlar. Çocuğun teknolojik aletlerin başında ne kadar zaman geçireceği ve tam olarak ne yapacağı konusunda serbest olmayıp mutlaka bir kuralın olması gerekmektedir.

ÇOCUĞUNUZUN TEKNOLOJİYLE İLİŞKİSİ NASIL OLMALI?

Teknolojideki gelişmeler geçmişte çocukların dışarıda arkadaşlarıyla birlikte geçirdikleri zamanın büyük kısmını ekran karşısında geçirmelerine yol açmıştır. Anne babalar, çocuklarının uygunsuz sitelere girmelerinden, şiddet içerikli oyun oynamalarından, derslerini ihmal etmelerinden, çocukların yalnızlaşmasından ve çocukların bağımlılık geliştirmesinden endişe etmektedir. Ancak aynı zamanda çocuklarının ihtiyaç duydukları bilgiye kolayca ulaşabilmelerini, sürekli değişen toplum şartlarına uyum sağlayabilecek her türlü soruna yeni çözümler getirebilecek bir birey olarak yetişmelerini istemektedir.

Teknoloji nasıl kullanıldığına bağlı olarak çocuğun gelişimini olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilir. Buradaki en temel husus çocuğun ekran karşısında geçirdiği süreyi sınırlı tutmaktır. Diğer bir husus çocuğun ekran karşısında pasif kalmasını önlemektir. Diğer yandan doğru seçilmiş bilgisayar oyunlarının etkili ve kalıcı öğrenmeler için uygun öğrenme ortamları olduğu görülmektedir. Doğru seçilmiş

bilgisayar programları bireyin zihinsel gelişimine katkı sağlar. Anne babalar, çocuklarının bilgisayarla ne kadar ve ne türde oyunlar oynamaları gerektiği ile bilgilenebilir. Anne babalar, bilgisayar oyunları seçerken çocuklarının yaşlarını, oyunun türü ve amacını ve çocuklarının bu oyunu ne kadar süre ile oynayacağını dikkate almalıdır. Oyunların mümkünse güvenilir sitelerden seçilmesine ve çocuk için uygun olup olmadığının değerlendirilmeden geçmiş olmasına dikkat edilmelidir.

TELEVİZYON İZLERKEN

Özellikle ilk çocukluk yıllarında kendinizin ve çocuğunuzun izleyeceği programlar konusunda seçici olun.

TV izlerken yanında olun ve izledikleri ile ilgili sorular sorun.

Çocuğunuzun şiddet içeren programlardan uzak tutun.

Çizgi film karakterlerinin insanların asla yapamayacakları şeyleri yaptıklarını uygun bir dille çocuğa anlatın.

Çocuğunuzun kendi film ve oyun karakterlerini yaratması için teşvik edin.

Ergenlik çağındaki çocuğunuzla televizyonda gördükleri eleştirel yaklaşabilmesi için seyrettikleri ile ilgili sorular sorun.

Çocuğunuzun televizyon programlarıyla reklamlar arasında sıkı bir bağ olduğunu fark ettirin.



BİLGİSAYAR/TELEVİZYON/TABLET/TELEFON KISACA TEKNOLOJİNİN OLUMSUZ ETKİLERİ

Kişinin davranışlarına olan olumsuz etkileri:

Bilgisayar, internet gibi araçlar çocuk ve gençlerin öğrenmeleri için sınırsız bir denizdir; fakat bu sınırsız alan sayesinde çocuklar şiddet davranışlarıyla da tanışabilmektedir. Tabii ki şiddet davranışını edinmede bu araçlar tek başına etken olamazlar ama bu olumsuz davranışa yönelten önemli bir etmendirler. Çünkü çocuğun dünyasında şiddeti normalleştirmektedir. Ayrıca sürekli şiddet eylemlerin seyrine maruz kalan bir birey; problemlerinin çözümünü de şiddette arayan, sürekli otoriteye karşı gelen, ruhsal gerginliği artmış ve hatta dengesi bozulmuş ya da dengesi kolay değişebilen birine dönüşebilmektedir.

Kişinin sağlığına olan olumsuz etkileri:

Televizyon, tablet ya da bilgisayar için uzun süreler harcanması gelişim çağındaki çocuklarda duruş ve oturuş pozisyonlarına bağlı olarak iskeletkas sisteminde hasarlara, görme problemlerine, elektromanyetik radyasyon (bilgisayar ekranlarından yayılan radyasyon) problemlerine neden olabilmektedir. Ayrıca çocuklarımızın yaşları gereği fiziksel olarak enerjilerini atmaları gerekirken, bilgisayar ve televizyon karşısında zaman geçirerek obezite, eklem rahatsızlıkları gibi hareketsizlikten kaynaklanan sağlık sorunları da yaşamaktadırlar.

Kişinin zihinsel gelişimine olan olumsuz etkileri:

Bilgisayar gibi söz konusu teknolojik aletlere aşırı maruz kalma hem bedensel, hem de zihinsel yorgunluğa ve akademik başarının düşmesine de sebep olmaktadır. Bunun nedeni ise bu teknolojik araçların beynin sağ yarım küresindeki dil ile ilgili bölgenin gelişimine köstek olması ve sadece görsel algıya hitap etmesidir. Ayrıca aşırı uyaranlarla bezenmiş bu araçlardan sonra çocuklarımız daha hafif uyaranlara dikkatini verememektedir. Bunun dışında sürekli bilgisayar ve televizyona maruz kalan bireyin ön beyin korteksinin (ki beynimizin bu kısmı planlama, organizasyon, dikkat ve öz denetimden sorumludur) tembelleştiğini ortaya koyan araştırmalar da mevcuttur.

Kişinin sosyal gelişimine olan olumsuz etkileri:

Sürekli ve kontrolsüz bilgisayar ya da televizyon kullanan çocuklar, yaşıtlarına göre daha az arkadaş edinmekte, sorumluluk içermeyen, zahmetsiz arkadaşlığı tercih etmektedirler. Çekingen kişilik özelliklerine sahip olan bir çocuk için daha rahat ettiği sanal arkadaşlıklar gerçek hayata taşıyabildiği sürece bir başlangıç olarak görülebilir. Fakat kişi bu konuda hayal kırıklığı yaşarsa ya da cesareti edip arkadaşlığını hiç gerçek hayata taşıyamazsa, toplumdan izole olmasına ve sanal ortama yaşamaya başlamasına neden olur ki maalesef bu durum patolojik bir haldir.

Kişinin cinsel gelişimine olan olumsuz etkileri:

Bu noktada asıl önemli olan şey maalesef çocuğun yetişkin sitelerine erişimidir. Çocuğun cinsellik algısı ile erken yaşta detaylı tanışması yanlış eğilimler edinmesine ya da ileride sağlıklı işlemesi gereken bir sürecin baştan sekteye uğramasına neden olabilir. İnternetin olumsuz kullanım alanları ile ilgili TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI bir durum tespiti yapmak amacıyla yapılan bir çalışmada, World Tracker tarafından sunulan ve internet kullanıcılarının arama motorlarında sorguladıkları anahtar sözcüklerin listelendiği rapora göre en çok arama yapılan (11.704.052 arama) 290 anahtar sözcüğün 82'si (5.237.846 arama) pornografi ile ilişkilidir. 2003 yılı itibariyle internet üzerinde bulunan web sitelerinin %12'si pornografiktir. Bu tür içeriklere çocukların ve gençlerin erişme olasılığı maalesef oldukça yüksektir.

NELER YAPILABİLİR

Çocuğunuzdan bilgisayar, tablet, televizyon olmadan yapabileceğiniz etkinlikleri listelemesini isteyin ve o etkinlikleri yapın.

- Çocuğunuzun dışarıda vakit geçirebileceği ortamlar yaratın.
- Okul ve mahalle arkadaşları ile zaman geçirmesini teşvik edin.
 - Okul sonrası yapılan sosyal faaliyetlere (müzik, resim, spor kursları gibi) katılmasını sağlayın.
- Çocuğunuzun yaratıcılığını geliştirebileceği, sanatsal faaliyetlerde bulunabileceği sitelerle tanıştırın.
- Çocuğunuzla beraber yapacağınız açık hava faaliyetleri (bisiklet kullanmak, yürüyüş) ya da günlük hayatla veya okudukları ile ilgili sohbetler teknolojiye karşı iyi bir seçenek olabilir.

ANNE BABA TUTUMLARI

Bütün ebeveynlerin, çocuklarının büyüyünce nasıl biri olacaklarına, ne tür bir bilgi birikimine, ahlaki değere ve davranışsal standartlara sahip olacaklarına dair açık ya da gizli idealleri vardır.

Ebeveynler, çocuklarını bu amaca yöneltmek için birçok farklı stratejiler denerler. Böylelikle her ebeveynin benimsediği ve uyguladığı bu farklı yollar, farklı çocuk yetiştirme tutum ve davranışlarına yol açar.

Anne Baba ve Çocuk İlişkisi

Anne – baba arasındaki sıcak ve sağlıklı ilişkiler çocukları ile ilişkilerine de yansır. Bu sıcak ilişki çocuklarda olumlu tutum ve davranış geliştirmede önemlidir. Bu uyumlu iletişim ailede sevgi, şefkat ve ilginin hâkim olduğu; güven verici, destekleyici, demokratik bir ortam oluşturur. Bu ortam ise çocuklar ile etkili iletişim kurmak için gereklidir.

Anne babalar, çocuklarındaki davranışların büyük ölçüde kendileriyle etkileşimlerinden kaynaklandığını bilmelidir. Bu sebeple aileler kişiler arası ilişkiler konusunda temel ilkeleri öğrenmelidir.

Aile sistemi içerisinde ebeveyn tutumları çocukların ilk sosyalleşmeleri, kişilik gelişimlerinin ve benlik algılarının şekillenmesinde önemli yer tutar. Çocuğun büyüdüğü aile ortamındaki olumlu aile tutumları iyi bir eğitim alması ve çocuğun bütüncül gelişimi açısından oldukça önemlidir.

Doğan Cüceloğlu'ndan bir öneri:

Etkili olmaya önem veren anne baba önce çocuğun istenmeyen davranışı neden yaptığını anlamaya çalışır.

Dünyaya onun gözüyle bakar. Bu adımdan sonra çocukla konuşur ve algısının doğruluğunu kontrol eder.

Bu davranışlar anne babanın çocuğuna değer verdiğini gösterir. Çocuğuna istenmeyen davranışın ne gibi olumsuz sonuçlar getireceğini anlatır. Çocuk anne babasıyla aynı fikirde olmayabilir.



İzin Verici Ebeveyn Tutumu:

- Çocuk merkezci aile olarak da adlandırılmaktadır.
- Kontrolün düşük ilginin yüksek olduğu tutumdur. Anne baba çocuğa karşı çok ilgili ve duyarlıdır.
- Çocuğa aile ve toplum içinde uyması gereken kurallar öğretilmez. Bazı basit kurallar söz konusu olduğunda da çocuğun bu kurallara uymaması durumunda yaptırım uygulanmaz.



- *Bu ebeveynler çocuklarına çok fazla özgürlük verirler. Çocuklarını hiçbir şekilde kontrol etmezler ve bazen de ihmale varacak kadar bir hoşgörü ile yaklaşır.*
- *Bu ebeveynler çocuklarına çok fazla özgürlük verirler. Çocuklarını hiçbir şekilde kontrol etmezler ve bazen de ihmale varacak kadar bir hoşgörü ile yaklaşır.*



- Bu tür ebeveynlerin çocukları istedikleri zaman yemek yerler, yatarlar, tv seyrederek ve sokağa çıkabilirler.
- Aile içerisinde çocuğun sayısız hakkı vardır, ancak çocuğun nerede duracağı kesin olarak belli değildir. Bununla birlikte çocuk kendisine zarar verebilecek bir davranışa bile kalkışsa aile müdahale etmeyebilir.

- Ebeveynler çocukların fiziksel bütün ihtiyaçlarını karşılarken, psikolojik ihtiyaçlarını karşılayamazlar ve bu ilerde ciddi kişilik problemlerine sebep olabilir.

Aşırı İzin Verici Tutumun Çocuk Üzerine Olası Etkileri

- Çocuk disiplinsiz, sınırlarını çizemeyen, nerede ne yapacağını bilmeyen bir birey olabilirler. İlk kez okul döneminde karşılaştığı kurallar karşısında hayal kırıklığına uğrayabilir ve uyum sağlamakta güçlük çekebilir.
- Sosyal sorumluluk düzeyi düşük olabilir. İstediklerini elde etmek için bekleme, düşleme, merak ve coşku yaşama olasılıkları düşüktür.
- Benmerkezci (Bencil) olabilirler.

Demokratik Tutum

- Konuyla ilgili araştırmalar demokratik tutumun çocukların gelişimleri üzerinde etkili bir yere sahip olduğu ortaya çıkmıştır.
- Bu ana-babalar, aile içi kuralların çocukla birlikte oluşturulmasından yana bir tavır sergiler. Kurallara neden uyulması gerektiği çocuğa açıklanır.
- Çocuğun kabul edilmeyen davranışlarının nedenleri olumlu bir şekilde açıklanır.
- Sıcak ve ilgilidirler, sabırlı ve duyarlı bir şekilde çocuklarını dinlerler, aile içinde verilecek olan kararlarda çocuklarının görüşlerini alırlar.
- Çocukların ilgi ve gereksinimleri karşılanırken, çocukların denetlenmesini amaçlayan bir tutumdur.

- Yaşına göre çocuğu, kendisi ile ilgili kararlar almaya teşvik eder.
- Aile-çocuk arasındaki ilişkide «koşulsuz sevgi» ve «empati» değerlidir. Ortaya çıkan sorunlar iletişim ve diyalog ile çözümlenir.
- Aile ile çocuk arasında korku yerine, saygı ve sevgi egemendir.
- Bu ailede yetişen çocuklar ailesinden her konuda destek alır ve fikrini söylemekten çekinmez. Aileler çocuklarının fikir ve düşüncelerini ifade etmeleri için ortam yaratır.

- Aile çocuğun kapasitesini fark etmesini sağlar. Kendi başına bir şeyler başarması için teşvik eder.



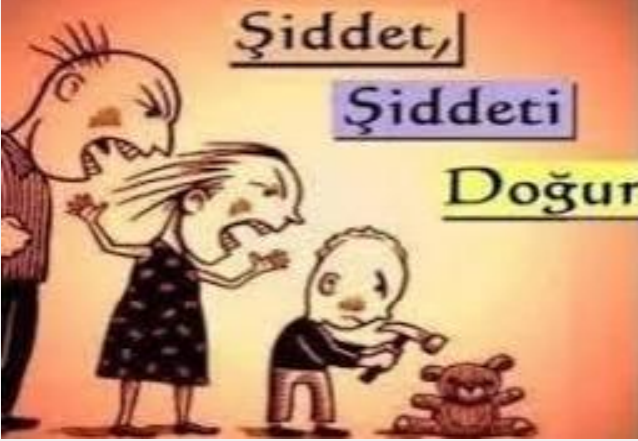
Demokratik Tutumun Çocuk Üzerine Olası Etkileri



- Çocuğun benlik saygısı yüksektir. Sorumluluk duygusu gelişmiştir.
 - Ahlaki değerleri kazanmıştır. Çocuk zorlukları kendi gücü ile yenmeyi deneyimler.
 - Denemekten ve başarısız olmaktan korkmaz. Kendisine güvenir.
 - Başarı düzeyi yüksektir.
 - Kişilerarası ilişkileri gelişmiştir.
 - Grup içinde lider konumunda, atılgan ve aktiftir.
- Hayal gücü yüksek, sabırlı ve meraklıdır. Çocuk dünyaya ve insanlara olumlu gözle bakar.
 - Duygu ve düşüncelerini ifade edebilir. İşbirliğine açıktır.
 - Sosyal olarak uyumludur. Duygusal açıdan dengeli ve mutlu bir birey olur.

Otoriter Tutum

- Çocuğunu, belirli bir ideal peşinde ve belirli kalıplar içinde, adeta küçük bir yetişkin yapma çabasıyla yetiştirmeye çalışan ebeveynlerdir.
- Bu aileler çocuklarının en önemli ihtiyacı olan sevgiyi ondan mahrum bırakırlar.
- Kurallar çocuğa açıklanmadan koyulur. Çocuğun bu kurallara sıkı sıkıya uyması beklenir.
- Anne baba kendisini toplumsal otoritenin temsilcisi olarak görür ve çocuktan mutlak itaat bekler. Boyun eğmeğe bir erdem gözüyle bakılır.



- Anne baba çocuğu toplumsal standartlara göre kendi tasarladığı gibi şekillendirilmeye çalışır.
- Anne baba çocukla sözel iletişim kurmaya önem vermez. Çocuğa tanınan haklar en aza indirilmiştir.
- En doğal hakları bile çocuğa usulunu karşısında sunulur. Çocuğun kişilik özellikleri, ilgi ve gereksinimleri dikkate alınmaz.

- Anne baba çocuğa sevgisini çocuk istenilen şekilde davranınca gösterir. Sevgi istenilen davranışı elde etmede pekiştirici olarak kullanılır.
- Çocuk sürekli olarak anne babanın eleştirileriyle karşı karşıyadır. Çocuğun en küçük yanlı ve yaramazlıkları gözden kaçmaz.

Otoriter Tutumun Çocuk Üzerine Olası Etkileri

- Otoriter tutum sonucunda çocukta her türlü otoriteye karşı meydan okuma, başkaldırma şeklinde davranışlar, kızgınlık ve düşmanlık duyguları olabilir.
- Çocuk hem aşağılandığı hem de gereksinimleri karşılanmadığı için anne babasına kızar.



- Çocuk attığı her adımda yanlı yapma korkusu yaşar. Yeni bir şey denemekten korkar. Bağımsızlık düzeyi düşüktür. Çocuğun kendine güvenini ortadan kaldırır. Sorumluluk duygusu gelişmemiştir.
- Ceza almamak için yalan söyleyebilir. Saldırganlık düzeyi yüksektir. Saldırganlık düzeyinin yüksek olması farklı şekillerde açıklanabilir.

- Çocuklar genellikle kendini değersiz hisseder.
- Fiziksel ceza kullanan aileler çocuklarına saldırgan model oluştururlar.

Aşırı Koruyucu Tutum

- Anne-çocuk ilişkisindeki göstergeleri şunlardır; Aşırı Temas, bebekleştirme, sosyal olgunluğun önlenmesi ve ailesel kontroldür.
- Aşırı temas, olağan fiziksel ve sosyal temasın abartılması, aile ve çocuğun ayrılmaması ailesel aşırı koruyuculuğun kanıtlarıdır.
- Bebekleştirme ve çocuğun bağımsızlık gelişiminin engellenmesi, aşırı temasın doğal sonuçlarıdır.
- Çocuğa karşı aşırı bir özveride bulunulur. Bu özveri karşısında anne baba da çocuklarından bu özveriyi anlamasını beklerler.
- Çocuğun yapabileceği işleri bile anne üstlenir. Anne 8-9 yaşına gelse de çocuğu kendi eliyle besler, kendi yatağında uyutur.
- Her an çocuğunun başına olumsuz bir durum gelebilir kaygısıyla hareket eder. Anne – baba körü körüne bir kaygı içindedir.



Çocuk terleyeceği, üşüteceği düşünülerek özgürce oyun oynamasına izin verilmez.

- Anne bu tür davranışları ile çocuğa sevgisini gösterdiğini ve ona yardım ettiğini düşünür.



- Çocuğun üzüntü, kaygı, korku gibi acı veren hiçbir duyguyu yaşamasına izin verilmez. Çocuk gerçek yaşamdan yalıtılan yapay bir dünyaya sokulur.
- Çocuklarının bağımsız bir birey olduğunu kabul etmekte güçlük yaşarlar. Çocuklarının bağımlılıklarını destekler ve uzatırlar.
- Çocuklarının kendi kendine yetmesine izin verilmez. Çocuğun ihtiyacı olmadığı durumlarda bile ebeveynler müdahale eder.

- Çocuklarının kendi başına araştırma yapmasına ve keşfetmesine izin verilmez.
- Tüm bu davranışlar çocukların kendilerine güven sağlamasını ve özerkleşmesinin önünde bir engel teşkil eder.

Aşırı Koruyucu Tutumun Çocuk Üzerine Olası Etkileri

- Kendine güveni oluşmamış, çekingen, daima başkasının desteğini arayan, sosyal ilişkilerinde pasif ve yaşıtlarına göre belirli beceriler yönünden yavaş gelişen çocuklardır.



- Problemler ile baş etmede güçlük yaşayabilirler. Duygularından kaçarlar ve duygularını bastırmaya çalışırlar.
- Anne – babanın aşırı koruması, çocuğu gerektiğinden fazla kontrol vardır. Bunun sonucunda çocuk, aşırı bağımlı, güvensiz, duygusal kırıklıkları olan bir kişi olabilir.

Dengesiz (Kararsız) Tutum

- Anne – Baba arasındaki görüş ayrılığı şeklinde olabileceği gibi anne veya babanın şahsında yaşanan değişken davranış biçimi olarak da görülebilir.



- Aşırı izin verici tutum ile baskıcı tutum arasında gidip gelen aileler olarak nitelenir.
- Kurallar vardır ama ne zaman ve nerede uygulanacağı belli değildir. Bu nedenle çocuk davranışın sonucunda ne olabileceğini bilemez.
- Bir gün önce görmezlikten gelinen davranış ertesi gün cezalandırılabilir.

- Yapılan çalışmalarda çocukların sosyal ve kimlik gelişimleri açısından tutarsız tutum diğer hatalı tutumlardan bile daha fazla sakıncalı olduğu görülmüştür.

Dengesiz (Kararsız) Tutum Olası Etkileri

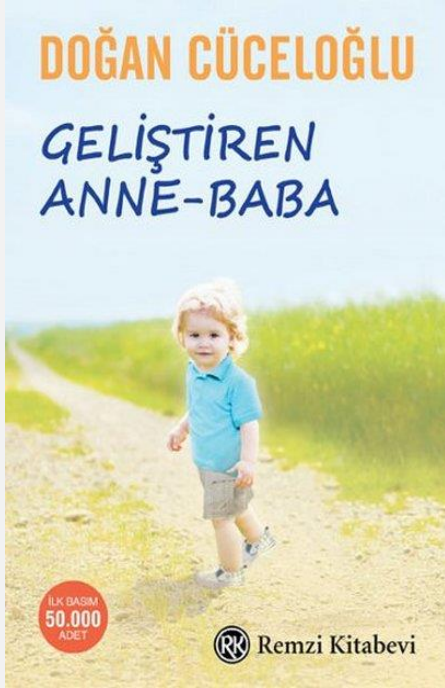
- Çocuklarda değerler sisteminin oluşmasını engeller.
- Çocuk kendisiyle ve anne babasıyla çatışabilir.



Anne-Babalara Kitap Önerileri

Çocuk gelişiminin önemi, gerek bireysel hayatındaki ruh ve akıl sağlığı gerekse toplum sağlığı bakımından son derece önemli olduğunun altı tüm uzmanlarca çiziliyor. Özellikle son dönemde televizyon programlarının temelini oluşturan, TV dizilerine ilham olan çocukluk travmaları, bilinç dışında yer alan deneyimler gibi önemli olaylar geleceğin yetişkini olan çocukları, herhangi bir yaşında etkileşimde olacağı diğer bireyleri ve bireylerin oluşturduğu irili ufaklı toplumları doğrudan etkilerken en önemli rol, annelere, annelik görevi üstlenen bakım verenlere, babalara ve çocuğun doğrudan iletişimde olduğu yakınlarına ait.

Buradan yola annelerin ve tabii ki babaların okuması gereken kitapları bir araya getirdik. Böylece, anne baba olma deneyimi yaşayan/yaşayacak ebeveynlerin, çocuk yetiştirirken bilinç sahibi olmak isteyenlerin, tüm bunlardan ayrı olarak ailenin/toplumun en önemli parçası olan çocukların ve bebeklerin bakımı hakkında bilgi sahibi olmak isteyen aydın okurların kişisel gelişimleri için bir kitap seçkisi hazır! Yeter ki hiçbir çocuk hak etmediği muameleyi yaşamassın, yeter ki her yetişkin dünyadaki tüm çocuklardan sorumlu olduğunu bilsin.



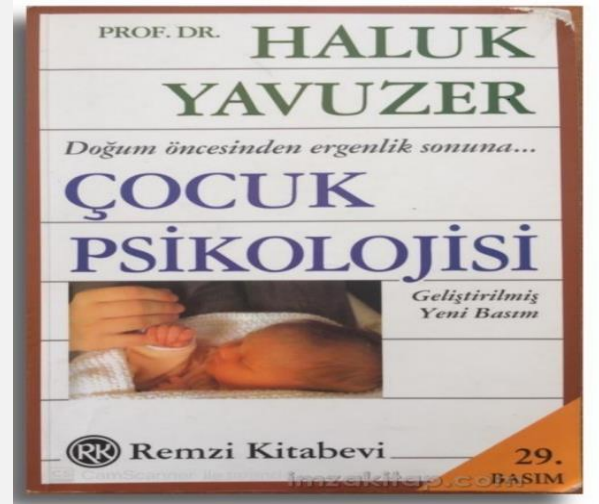
Psikolog ve yazar Doğan Cüceloğlu'nun iki kitabıyla listemize başlıyoruz. Geliştiren Anne Baba adlı kitabında okuyucularından gelen mektuplardan yola çıkan Cüceloğlu, ebeveynlere adeta bir rehber hazırlamış. Anne ve baba olmanın ciddiyetine vardıldıktan sonra içleri saran korkudan, sürekli değişen ve gelişen dünyada yorulmaktan, yanlış yapmaktan, usanmaktan, yetişmemekten korkan anne ve babaların korkularından söz ettiği eseri sağlıklı bir şekilde sağlıklı bir çocuk yetiştirmenize yardımcı oluyor. Sade ve akıcı bir dille, korkularınızın kolayca üstesinden gelmenin yollarını gösteriyor.



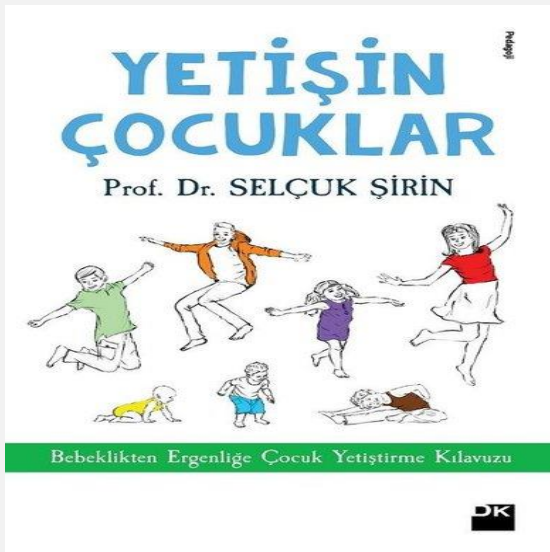
Başarıya Götüren Aile
Doğan Cüceloğlu'nun bir diğer önemli kitabı olan Başarıya Götüren Aile, çocukların eğitim hayatındaki pozisyonlarını ele alıyor. Her aile çocuğunun iyi bir eğitim almasını, iyi bir mesleğinin ve hayatının olmasını ister elbette fakat bu eğitim dönemi boyunca uzaktan “çok çalış, notlarını yükselt, biz her şeyi senin için yapıyoruz” cümleleri yardımcı olmak yerine çocuğa tarifi mümkün olmayan bir sorumluluk ve ağırlık yükler. İşte elinizdeki eğitim, aile ve çocuk ilişkisinin denklemini doğru kurmak için kılavuz niteliğinde bir kitap.

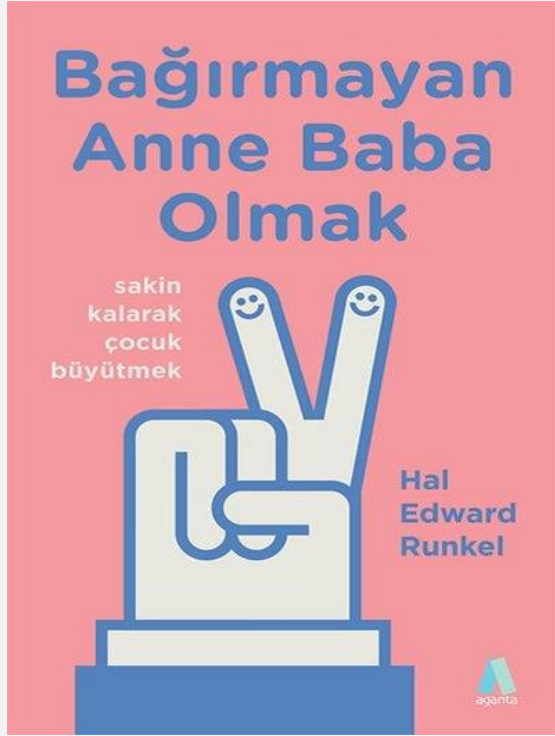
Çocuk Psikolojisi–Haluk Yavuzer

Neredeyse klasikleşmiş, her anne babanın çocuk büyütürken kitaplığında bulunması gereken bir çalışma: Çocuk Psikolojisi... Prof. Dr. Haluk Yavuzer'in anlaşılır bir dil ve titizlikle kaleme aldığı kitap, bir çocuğun bütün gelişim evrelerini detaylarıyla inceliyor, özellikle uyum ve davranış bozuklukları sorunun üzerinde duruyor.



Yetişin Çocuklar–Selçuk Şirin
Çocuklarımız için her şeyi “doğru” yapmanın reçetesini ararken çoğunlukla kendimizi strese boğuyoruz. Bu gerçeklikten yola çıkan Prof. Dr. Selçuk Şirin, 20 yıl süren akademik çalışmaların bir ürünü olan Yetişin Çocuklar kitabında ebeveyn ve eğitimcilere sesleniyor. Şirin, bu kitapla özellikle “mükemmel ebeveynlik” baskısını hissedenlere bilimsel ve yalın bir yaklaşımla iç ferahlatıcı bir başucu kitabı sunuyor.



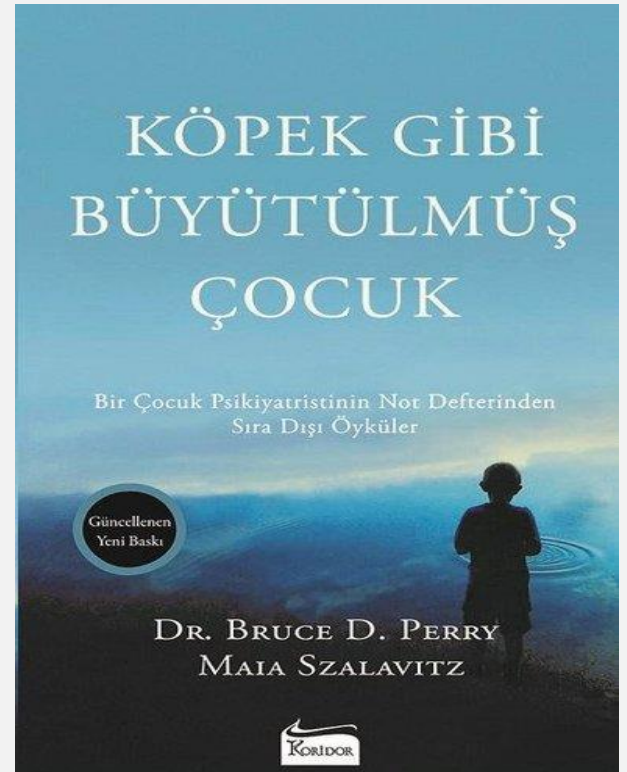


Bağırmanın Anne Baba Olmak Hal Edward Runkel

Çocuğunuzun bağırın, öfkeli ya da şiddete meyilli bir yetişkin olmasını ister misiniz? Diliyoruz ki tüyleriniz ürperdi. Bağırmanın Anne Baba Olmak şiddetsiz iletişimi anlatıyor. Hal Edward Runkel, sakın kalarak çocuk büyütmenin kitabını yazıp çocuklarınızın yetişkin hayatına olumlu katkı sağlamanız için bir fırsat sunuyor. Bu kitaptaki önerileri uygulamak size sadece çocuklarınızla ilişkilerinizde değil, tüm ilişkilerinizde faydalı olacak. Yeni bir bakış açısı kazanacaksınız ve bu pencereden baktığınızda sizi zorlayan sorunlar bambaşka görünecek

Köpek Gibi Büyütülmüş Çocuk–Dr. Bruce D. Perry / Maia Szalavitz

Köpek Gibi Büyütülmüş Çocuk'ta, karşılaşılan travma vakalarını bilimsel bir gözle irdeleyerek ve bunları herkesin kolaylıkla anlayabileceği hikayeler yer alıyor. Aşırı strese maruz kalan beyinde tam olarak ne olduğu açıklanıyor ve bu beynin akıl almaz iyileşme kapasitesini ortaya koyuyor. Bu kitaptaki stratejileri öğrendiğinizde, travma geçirmiş çocukların fiziksel, ruhsal ve duygusal bakımdan nasıl iyileştirileceğinin ve sağlıklı bireylere dönüştürüleceğini formülünü edineceksiniz.



Denemediğim Yol Kalamadı Isabelle Filliozat



Çocuğunuzun can sıkıcı davranışları aslında hiç tahmin etmediğiniz nedenlerden kaynaklanıyor olabilir. Bu kitap var gücünüzle ittiğiniz halde açamadığınız kapıları belki de sadece çekerek, kolayca açabileceğinizi gösteriyor. Yazar Isabelle Filliozat, çocukluğun ilk yıllarında en sık karşılaşılan sorunlara farklı açılardan yaklaşıyor. Anne babasıyla aynı mesleği paylaşan, deneyimli bir psikolog ve iki çocuk annesi olan yazar, bu sorunların nedenlerini ve bunlara nasıl yaklaşılabileceğini herkesin anlayabileceği yalın bir dille anlatıyor ve çeşitli ipuçları veriyor.

Haset ve Şükran–Melanie Klein

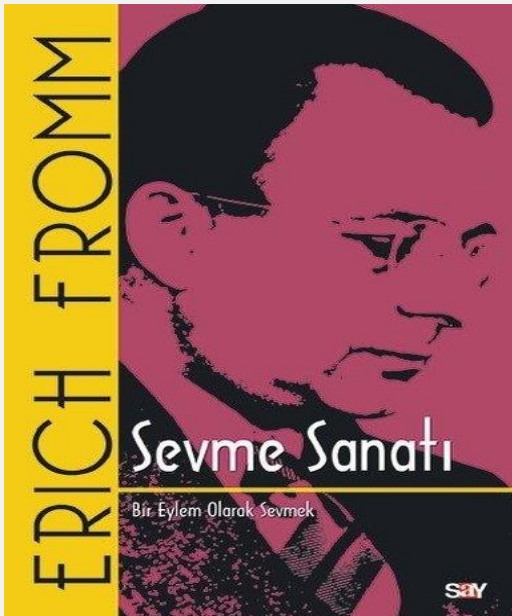
Yalnızca anneler ya da babalar için değil, çocukluğu ruhsal yaralanmalarla geçmiş yetişkinler için de adeta ilaç gibi bir kitapla devam ediyoruz listemize. Psikanalizin kurucusu Sigmund Freud'un asistanı Melanie Klein, çocukların anne ile olan ilişkilerinin yetişkinliklerinde haset ya da şükran duygularıyla dolu bir yaşam sürdürdüğünün altını çizdiği kitabında, az ama öz bilgiler veriyor. Elinizde kaleminin not alarak ya da altını çizerek bir okuma yapmanızı sağlayacak kitap, kendinizle yüzleşmenize de aracı olacak.





Kişiliğin Gelişimi–Carl Gustav Jung

Psikolojinin önemli isimlerinden Carl Gustav Jung'un kaleminden çıkan bu eseri, sadece çocuk sahibi olan ve olacaklar değil, herkes okumalı dersek abartmış olmayız. Jung, bu eserde çocukluk psikolojisine eğiliyor. Eğitim ve kişi olma sorunlarını ele alıyor. Bunu yaparken, çocuklukta görülmeye başlayan zeka, algı ve duyu bozukluklarında anne-babaların ve eğitimcilerin göz ardı edilemez rolüne vurgu yapıyor. Jung, anne-babaların ve eğitimcilerin psikolojisinin çocuğun gelişimi için hem olumlu hem de olumsuz getirilerinin olacağını söylüyor.



0-3 Yaş Çocuk Gelişimi–Kolektif

Bebek gelişimi, bilinç dışının oluşumu anlamına da geliyor ve kişiliğin ilk adımları henüz bakımımız ebeveynimize ait olduğu dönemde başlıyor. 0-3 Yaş Çocuk Gelişimi & Gelişim Psikolojisinin Temel Esasları -I- kitabı; eğitimcilere, ebeveynlere ve ilgili diğer kişilere ilk 3 yaştaki çocuk gelişimine ait temel ve genel bir bakış sunuyor. Bebek gelişimine dair önemli adımların, psikologlara ait teori ve araştırmaların yer aldığı kitap, konuyla ilgili ayrıntılı açıklamalar yapıyor.



SEVME SANATI ERİC FROMM

Tüm psikiyatrlar, psikologlar, kişisel gelişim uzmanları, psikanalistler ve bilim insanları tüm sorun ve hastalıklara karşı en büyük gücün sevgi olduğunu söylerken romantizm yapmıyorlar. Bunu en iyi psikolog, düşünür ve yazar Erich Fromm'un klasikleşen eseri, Sevme Sanatı'ndan anlayabiliyoruz. Öyle bir kitap ki hayatınız değişecek! Kısa ve güçlü bu metin, sevme sanatının psikoloji aracılığıyla temeline inip okuru hem ikna ediyor hem de kendi hakkında düşünmeye itiyor. Kendiniz ve sizinle büyüyen, sizi büyüten, etkiletişimde olan, iletişime geçen herkes için bu eseri okumalısınız.

BARIS SINIFI SABAH GRUBU PITIRCIKLARI 😊



BARIS SINIFI ÖĞLE GRUBU PITIRCIKLARI 😊



SEVGİ SINIFI SABAH GRUBU PITIRCIKLARI 😊



SEVGİ SINIFI ÖĞLE GRUBU PITIRCIKLARI 😊



GÜVEN SINIFI SABAH GRUBU PITIRCIKLARI ☺



GÜVEN SINIFI ÖĞLE GRUBU PITIRCIKLARI ☺



KARDESLİK SINIFI SABAH GRUBU PITIRCIKLARI ☺



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Boğaziçi Koleji Gezisi

İlimiz Batman sınırları içerisinde bulunan Batman Boğaziçi Kolejine gelen davet üzerine uçak similasyonu, bahçe etkinlikleri ve sinema seyri gerçekleştirdik. Uçağı ilk defa gören öğrencilerle beraber çok heyecanlandık 😊



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Oyun Evi Gezisi

Birçok yaşam alanını içinde barındıran Play House oyun evine yönelik gerçekleştirdiğimiz etkinlikte hem itfaiyeci olduk hem acil servis çalışanı. 😊
Hamburgerin tadı ise bir başkaydı 😊



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Yerli Malı Pazar Gezisi

Yerli malını en iyi anlamak pazarda olur dedik. Pazara gitmişken alışveriş yapmamak olmazdı 😊

Tabi sadece almadık. Biraz da satış yaptık 😊



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Kitap Okuma Noktası Ziyaretimiz

Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde açılan Kitap Okuma Noktası'na gelerek okuma kültürünü farklı noktalarda görmek kitaplara bir adım daha yakınlaştırdı bizi ☺



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Bireysel Farklılıkları Tanıma Gezisi

Her bireyin özel olduğu, bunun yanı sıra farklı olduğu gerçeğini önce okulda öğrendik, sonra farklı akranlarımızı tanımaya gittik. Bu adımı Halime Okçu Özel Eğitim Anaokuluna atarak başladık. Farklılıkların eksiklik olmadığı gördük... Sonra ise hem duygulandık hem sevindirdik 😊



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Orman Müdürlüğü Gezisi

Herkesin yeşil bir dünyaya muhtaç olduğunu biliyoruz. Ama bu yeşil dünya için herkesin sorumlu olduğunu da biliyoruz. Biz de bu sorumluluğun birer parçası olmak istedik. O yüzden Batman Orman Müdürlüğü’ne baskına gittik.☺ Ağaçlarımızı aldık, doğayı biraz da olsa yeşillendirdik ☺



PIC·COLLAGE

“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Şenay Aybüke Kütüphane Gezisi

Kitapların en yakıştığı ve en çok olduğu yeri görmek heyecan verici olsa gerek dedik 😊 Gitmişken masal okuma noktasını, sinema salonunu kullanmadan önemedik 😊 Hayat okudukça güzel diyerek yuvamıza döndük 😊



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

Karabağ Parkı-Uçurtma Şenliği

Uçurtma yapmayı öğrenmek zor olsa da sonunda başardık 😊
Uçurtmalar tepelerde daha güzel uçarmış dediler, biz de yani en tepeye çıkarak uçurtma uçuralım dedik 😊



“GEZEREK VE YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUZ” SERİSİ

İlkokula Hazırlık Gezisi

Önümüzdeki eğitim yılına ilkokulda devam edecek öğrencilerimizin ilkokula başlama sürecini kolaylaştırmak ve karşılaşacağı ortamları görmek üzere oryantayon çalışmalarını Girne Kolejinde gerçekleştirdik. Müzik atolyesini, görsel sanat atolyelerini, teneffüsleri, kantini görmek heyecan vericiydi ☺



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Sıfır Atık Projesi

Her atığın çöp olmadığını öğrendiğimiz bir proje. Geri dönüşüm sayesinde hem doğayı koruduğumuzu hem de israftan kaçınılabileceğini görmüş olduk. Velilerimizin de katılım gösterdiği bu çalışmada öğrencilerimiz farklı farklı üretimler elde etti ☺

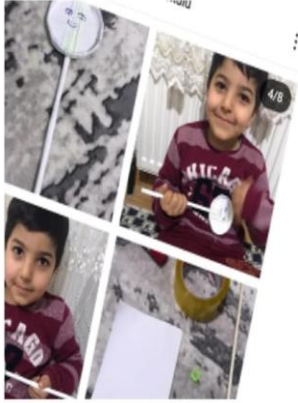


Sıfır Atık Projesi-2

batmanmimarsinananaokulu



batmanmimarsinananaokulu

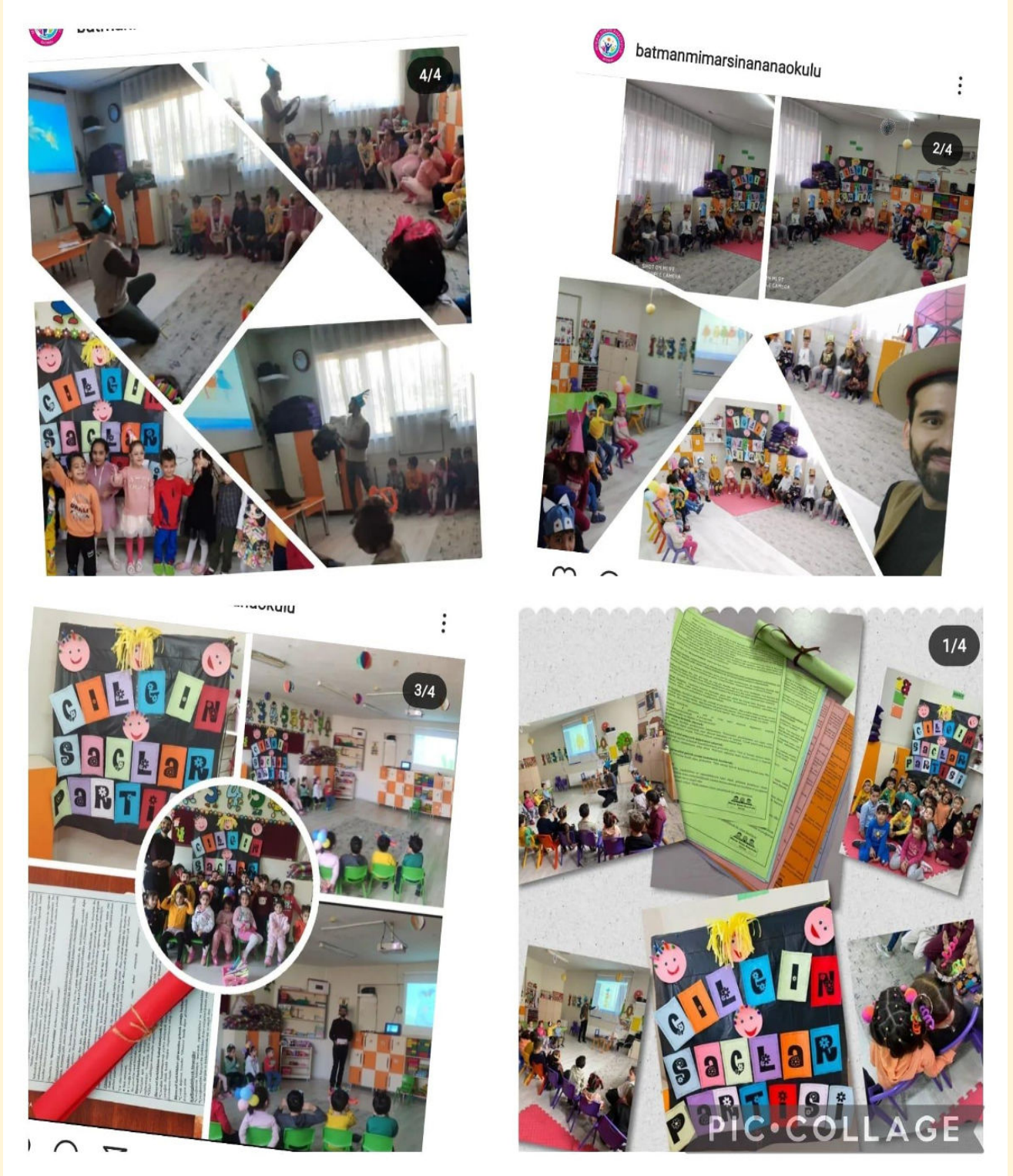


PIC-COLLAGE

YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Bireysel Farklılıklara Saygı

Her bireyin özel olduğu, bunun yanı sıra farklı olabildiğini öğrendik. Çılgın Saçlar Partimizle her farklılığın birer zenginlik olduğunu daha iyi idrak ettik. Animasyon ve hikâye dinletimiz sonrası velilerimize Bireysel Farklılıklar ile ilgili mektup gönderdik. Sene sonunda ise özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımızı yakından tanımak adına Halime Okçu Özel Eğitim Anaokuluna ziyarete gittik.



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Aile Okulu Eğitimi

Eğitim ailede başlar dedik. Ailelerimizi okula eğitime davet ettik. Eğitimin en büyük parçasının aile olduğuna inandık. Yürüdüğümüz bu uzun yolculukta çocuklarımızın ayak izlerimizi takip ettiğini gördük. Ailelerimize kocaman sevgiler...



Okul Dışarıda Günleri

Okulu her yere taşıyalım diyerek çıktığımız bu yolda, sene boyunca her ayın ilk gününü okul dışarıda günü ilan ettik ve etkinliklerimizi dışarıda gerçekleştirdik.



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Kışa Merhaba

Geleneksel Kışa Merhaba etkinliğimizi kışa girerken gerçekleştirdik. Çocuklarımız aileleriyle beraber müzik eşliğinde kestane ve marşmelov kızarttı. Kış soğuk olsa da etkinliklerimiz içimizi ısıttı 😊



Dünya Tiyatro Günü

Sene içerisinde tiyatronun ne olduğunu öğrenmiştik. Dünya Tiyatro Gününde ise tiyatroyu biz canlandırdık. Biraz zor oldu ama çok eğlendik 😊



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Psikososyal Destek Psikoeğitim Programı

Yüzyılın felaketi olarak adlandırılan 6 Şubat Depremi sonrasında Rehberlik Servisimiz hemen harekete geçti. Önce öğretmenlerimize daha sonra velilerimize yönelik Psikoeğitim programı çatısı altında deprem oturumları gerçekleştirdik.



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Göz Tarama Testi

Sağlık her şeyin başı diyerek göz kontrollerimizi yaptık. Snellen göz tarama testine giren öğrencilerimizden görmede güçlük yaşadığını tespit ettiğimiz öğrencilerimizi sağlık kuruluşlarına yönlendirmelerini gerçekleştirdik.



Koruyucu Meleğim Annem

Bağımlılık Eğitimi çatısı altında annelerimize haftasonu gerçekleştirilen bir eğitim düzenlendi. Annelerimizin bağımlılıkla mücadele konusunda farkındalıkları artırıldı.



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Ramazan Dayanışması

Paylaşmak tüm dünyada güzel. Ama bazı vakitlerde daha özel. Özel zamanlardan biri olan Ramazan ayında öğrencilerimiz ihtiyaç sahiplerine yardım kolileri hazırladı. Velilerimiz ise dağıtımına yardım etti. Paylaşmayı yaşayarak güzelleştiren tüm paydaşlara teşekkür ederiz.



Yaşlılara Saygı Temalı Gösterimiz

Her insanın bir yaşlı adayı olduğu hepimizin malumu. Önce yaşlılarımızı tanıdık. Dede kim nene kim, hala kim, dayı kim diye.. Sonra gösterimizi canlandırdık. Yaşlılarımıza hürmetlerimizle...



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Anneler Günümüz

Bu sefer mutfakta anneler değil çocuklar var. Annelerimizi daha iyi anlayabilmek için anneler gününde annelerimizin en çok vakit geçirdiği yerde yani mutfakta olduk. Ne zorluklar yaşadığını yaşayarak öğrendik. Kendi ellerimizle börekler yapıp hediyeler hazırladık. Hep mutlu olsun anneler...



Geleneksel Anneler Günü Kahvaltısı

Geleneksel anneler günü kahvaltımızı gerçekleştirdik. Şarkılar söyleyip çok eğlendik. Tüm annelere kucak dolusu sevgiler...



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Veli Buluşmaları

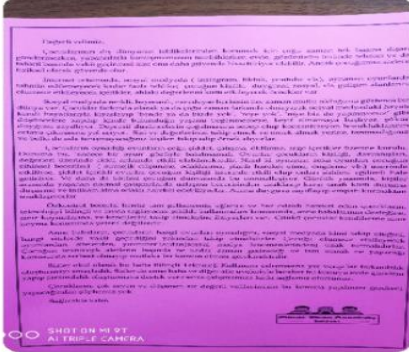
Rehberlik Servisi işbirliğiyle veli buluşmaları serisi gerçekleştirildi. Eğitim ailede başlar şiarıyla çıkılan yolda bağımlıklıkla mücadelede, bilinçli teknoloji kullanımına, çocukların gelişim özelliklerinden, anne baba tutumlarına değindik.



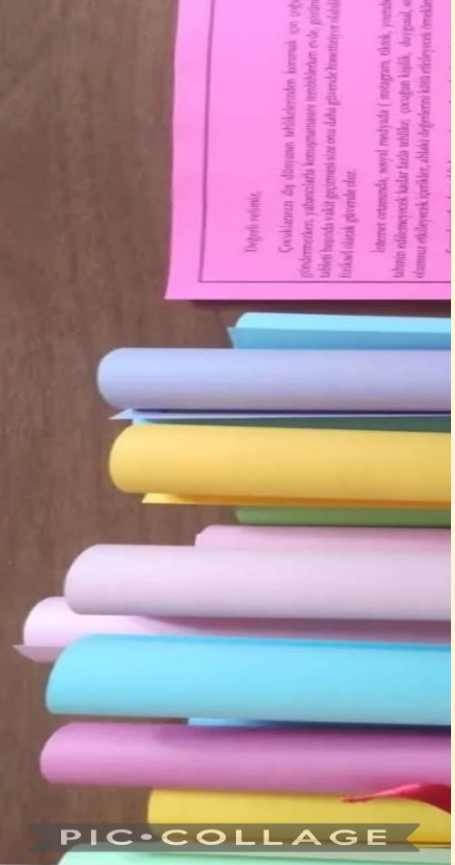
YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Bilinçli Teknoloji Kullanımı Semineri

Rehberlik Servisimizin Bilinçli Teknoloji Kullanımı konusunda tüm yaş kademelerine yönelik seminer gerçekleştirildi. Seminer sonrası velilerimize süreç hakkında mektup gönderdik.



ttomurcukk_72 ve 18 diğer kişi beğendi
batmanmimarsinananaokulu TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI
17-31 Ekim 2022 tarihleri arasında tüm yaş kademelerindeki öğrencilerimize yönelik okulumuz Rehberlik Öğretmeni Ufuk BİÇİMLİ tarafından Bilinçli Teknoloji Kullanımı ve Teknoloji Bağımlılığı konulu seminer gerçekleştirildi. Seminerde, bilgilendirme çalışması yapıldıktan sonra bilinçli teknoloji kullanımı konusunda animasyon seyri ve hikâye değerlendirme çalışması gerçekleştirildi. Çalışma sonrası velilerimize gönderilmek üzere hazırlanan 'Bilinçli Teknoloji Kullanımı' ile ilgili veli mektupları öğrencilerimize dağıtıldı.



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

23 Nisan Kutlamaları

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kutladık. Şiirler okuyup yarışmalar gerçekleştirdik. Çuval yarışından, yumurta taşımaya... Hepsi de çok eğlenceliydi ☺



Babalar Okuyor

Çocuklar anneleri örnek alır babaları takip edermiş ☺ 'Her Akşam Bir Masal' talebimize kayıtsız kalmayan babalarımıza kucak dolusu sevgiler...



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Sağlıklı Yaşam Seminerimiz

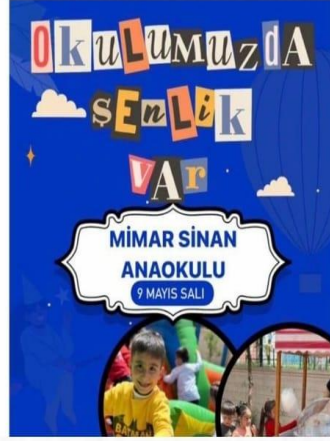
Rehberlik Servisimizin özel hedeflerinden olan Sağlıklı Yaşam ile ilgili öğrencilerimize yönelik Sağlıklı Yaşam seminerimiz gerçekleştirildi. Kişisel Hijyen konusunda animasyonlarımız izletildi. Ağız ve diş bakımı konusunda ise diş hekimlerimiz tarafından bilgilendirme yapıp diş kontrolleri gerçekleştirildi.



YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Bahar Şenliğimiz

Geleneksel her yıl düzenlediğimiz 7. Bahar şenliğimizi velilerimizin katılımıyla gerçekleştirdik. Yarışmalardan, oyunlara, sihirbazlık gösterilerinden, oyun parklarına... Gün boyu süren şenliğimiz annelerin yarışması ile son buldu.



PIC-COLLAGES

YAPTIĞIMIZ BAZI ÇALIŞMALAR...

Mezuniyet Gecemiz

Geleneksel her yıl düzenlediğimiz mezuniyet gecemizi velilerimizin katılımıyla gerçekleştirdik. Ritim tutma etkinliğimizden, halk oyunlarına, dans gösterisinden kep atmaya kadar her şey çok eğlenceli idi.. Tabi biraz da hüzünlü...



Kaynakça

Öz, İ. “Çocuk ve Eğitim” Kök Yayıncılık, Ankara,1997.

Dr.Wyckoff, J ve Unell, B.C. “Altı-On iki Yaşları Arasındaki Çocuğunuzu Aklınızı Oynatmadan Nasıl Terbiye Edersiniz?” Ankara 1997.

“Teknoloji Yerinde Yeterince” TBM Yetişkin Teknoloji Eğitimi. TBM Alan Kitaplığı Dizisi:9. İstanbul,2015. Syf:22-23

“Teknoloji Yerinde Yeterince” TBM Yetişkin Teknoloji Eğitimi. TBM Alan Kitaplığı Dizisi:9. İstanbul,2015. Syf:25-27

<http://www.yesilay.org.tr/documents/file/yesilay/kitap/tbm/ internet-bagimliliği.pdf>

<http://www.bagimlilikuzmani.com/teknoloji-bagimliliği/>